

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет(інститут) географічний

Кафедра фізичної географії

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
Екологічний туризм

(назва дисципліни)

підготовки **магістра**

(назва освітнього рівня)

спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми **Середня освіта (Географія. Економіка)**

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Екологічний туризм» підготовки магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014,07 Середня освіта (Географія), за освітньою програмою Середня освіта (Географія. Економіка)

Розробник: к. г. н., доц. Міщенко О. В.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Потапова А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної географії

протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



Фесюк В. О.

І. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01Освіта/Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія) Середня освіта (Географія. Економіка) магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання – 1
		Семестр – 1-ий
		Лекції – 10 год. (денна), 4 год. (заочна)
		Практичні (семінарські) – 14 год. (денна), 6 год. (заочна)
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота – 88 год. (денна), 96 год. (заочна)
		Консультації – 8 год. (денна), 14 год. (заочна)
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Міщенко Олена Віталіївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри фізичної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%9C%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%92%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0
Телефон	+380500143345
e-mail	mischenko.olena@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожен понеділок 15.00–16.00, аудиторія С-622

ІІІ. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Анотація курсу. Освітній компонент «Екологічний туризм» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка) та спрямований на досягнення здобувачами знань щодо екологічного туризму як моделі збалансованого та раціонального використання природних ресурсів на природоохоронних територіях.

Пререквізити

Освітні компоненти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), що містять знання, уміння й навички, необхідні для опанування освітньої компоненти «Екологічний туризм»: освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка).

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компоненту «Екологічний туризм»: «Геоглобалістика», «Написання випускної кваліфікаційної роботи», «Атестаційний іспит», а в подальшому – у професійній діяльності.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета освітнього компоненту «Екологічний туризм» є набуття студентами теоретичних і практичних знань щодо нормативно-правових та фінансово-економічних механізмів рекреаційного використання і відтворення природних ресурсів природоохоронних територій з урахуванням пріоритетності екологічних вимог і стандартів.

Основними **завданнями** освітнього компоненту «Екологічний туризм» є:

- формування системи знань про екологічний туризм, як окрему форму рекреаційної діяльності, поняттєво-термінологічні, концептуально-теоретичні та методологічні аспекти;
- розуміння Європейського досвіду організації екологічного туризму;
- засвоєння знань щодо організації та планування екологічного туризму в Україні;
- знати основні принципи екологічного менеджменту в туризмі;
- розуміння змісту поняття та складові екотуристичного потенціалу території;
- вироблення вміння самостійно розробляти екологічні стежки та туристичні маршрути;
- розуміння змісту екологічного виховання і просвіти під час організації і проведення екологічного туризму;
- набуття навиків визначення рекреаційної цінності національних природних парків;
- з'ясування суті теоретичних та прикладних аспектів визначення лімітуючих показників екотуристичного природокористування;
- розуміти провідні нормативно-правові аспекти здійснення екологічного туризму в національних природних парках України та світу.

Результати навчання (Компетентності)

Компетентності, формування котрих забезпечує освітній компонент «Екологічний туризм»:

Загальні компетентності:

- здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності (ФК1);
- здатність використовувати інновації у професійній діяльності (ФК-2);
- здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу (ФК6);
- здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності (ФК8);
- здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички (ПК1);
- здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем (ПК4);
- здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних

просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом (ПК5);

- здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності (ПК6);

- здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування (ПК7).

Програмні результати навчання

Результатом вивчення освітньої компоненти «Екологічний туризм» є:

- демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області (РН1);

- формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність (РН4);

- демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання (РН9);

- демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу (РН11);

- демонструє здатність діяти автономно і в команді (РН13);

- демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів (РН14);

- розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків (ПРН1);

- знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу (ПРН3);

- обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти (ПРН4);

- обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори (ПРН5);

- демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності (ПРН6);

- здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології (ПРН7).

**Структура освітнього компонента
денна форма навчання**

Тема	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль І. Теоретико-методичні аспекти дослідження екологічного туризму						
Тема 1. Екологічний туризм, як окрема форма рекреаційної діяльності, поняттєво-термінологічні, концептуально-теоретичні та методологічні аспекти.	9	2			7	ДС, ДБ, ІНДЗ, Р/5
Тема 2. Європейський досвід організації екологічного туризму	10	2		1	7	ДС, ІНДЗ, Р/5
Тема 3. Організація та планування екологічного туризму в Україні	11	1	2	1	7	ДС, Р/5
Тема 4. Екологічний менеджмент в туризмі	10		2	1	7	ДС, ДБ, Р/5
Тема 5. Екотуристичний потенціал	8			1	7	Р, ІНДЗ/5
Тема 6. Екологічна стежка	9			1	8	Р /5
Тема 7. Екологічне виховання і просвіта під час організації і проведення екологічного туризму	9			1	8	Р/5
Разом за змістовим модулем 1	66	5	4	6	51	35
Змістовий модуль ІІ. Розвиток екологічного туризму в національних природних парках						
Тема 8. Рекреаційна цінність територій національних природних парків	11	2	2		7	ДС, ДБ, ІНДЗ/9
Тема 9. Екотуристичні маршрути національних природних парків	11	2	2		7	ДС, К/9
Тема 10. Лімітуючі показники екотуристичного природокористування в національних природних парках	10	1	2		7	ДС, К, Р/9
Тема 11. Прикладні аспекти визначення лімітуючих показників екотуристичного природокористування	11		2	1	8	ДС, ДБ, К, ІНДЗ/9
Тема 12. Нормативно-правові аспекти здійснення екологічного туризму в національних природних парках України та світу	11		2	1	8	ДС, ІНДЗ, Р/9
Контрольна робота						КР/20
Разом за змістовим модулем 2	54	5	10	2	37	45
Всього годин	120	10	14	8	88	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка.

заочна форма навчання

Тема	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль І. Теоретико-методичні аспекти дослідження екологічного туризму						
Тема 1. Екологічний туризм, як окрема форма рекреаційної діяльності, поняттєво-термінологічні, концептуально-теоретичні та методологічні аспекти	11	2		1	8	ДС, ДБ, ІНДЗ, Р/5
Тема 2. Європейський досвід організації екологічного туризму	9			1	8	ІНДЗ, Р/5
Тема 3. Організація та планування екологічного туризму в Україні	11		2	1	8	ДС, ДБ, К/5
Тема 4. Екологічний менеджмент в туризмі	9			1	8	ДС, ДБ, Р/5
Тема 5. Екотуристичний потенціал	9			1	8	Р, ІНДЗ/5
Тема 6. Екологічна стежка	9			1	8	Р /5
Тема 7. Екологічне виховання і просвіта під час організації і проведення екологічного туризму	10			2	8	Р/5
Разом за змістовим модулем 1	68	2	2	8	56	35
Змістовий модуль ІІ. Розвиток екологічного туризму в національних природних парках						
Тема 8. Рекреаційна цінність територій національних природних парків	11		2	1	8	ДС, ДБ, ІНДЗ/9
Тема 9. Екотуристичні маршрути національних природних парків	11	2		1	8	ДС, К/9
Тема 10. Лімітуючі показники екотуристичного природокористування в національних природних парках	11		2	1	8	ДС, К, Р/9
Тема 11. Прикладні аспекти визначення лімітуючих показників екотуристичного природокористування	9			1	8	ІНДЗ/9
Тема 12. Нормативно-правові аспекти здійснення екологічного туризму в національних природних парках України та світу	10			2	8	ІНДЗ, Р/9
Контрольна робота						КР/20
Разом за змістовим модулем 2	52			6	40	45
Всього годин	120	4	6	14	96	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

№ з/п	Назва теми, зміст роботи	Кількість годин денна/заочна форми навчання
1	2	3
1	Історія становлення екологічного туризму на Україні	5/6
2	Інформаційні технології просування екотуристичного продукту	5/6
3	Розвиток екологічного туризму на природоохоронних територіях вашої адміністративної області	5/6
4	Особливості організації екотуризму	5/6
5	Типи екологічних стежок	5/6
6	Екологічні стежки вашого краю	5/6
7	Організація екологічної стежки	5/6
9	Реалізація концепцій екологічного туризму в зарубіжних країнах	5/6
10	Технологія розробки, організації та проведення екологічних маршрутів	6/6
11	Правові основи здійснення екологічного туризму	6/6
12	Методичні аспекти визначення рекреаційної цінності територій національних природних парків	6/6
13	Організація екологічних стежок на природо-охоронних територіях.	6/6
14	Маркетинг в екологічному туризмі	6/6
15	Теоретико-методичні аспекти визначення рекреаційних навантажень на території національних природних парків	6/6
16	Екотуристичний потенціал та специфічні риси екотуристичного продукту	6/6
Разом		88/96

Методи та форми оцінювання

Методи: лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно- демонстраційні, прикладні, інтерактивні); самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації).

Форми оцінювання: усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування, модульна контрольна робота, екзамен.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно графіка. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та контрольного опитування. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

– не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;

- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи; виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
 - брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).
- За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Виконані завдання студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення практичних занять згідно з розкладом.

Якщо здобувач освіти отримав бал за темою освітнього компонента менший за максимальний, він має право лише один раз повторно скласти поточний контроль за темою

(усна відповідь та виконання завдань). Зараховується найвищий результат. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного курсу на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на кафедрі та на електронному курсі на платформі Moodle. Кінцевий термін перескладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Неформальна освіта при викладанні дисципліни

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

V. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ ТА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-леси-у>).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються, в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач за:

- поточну роботу з відповідних тем;
- виконання завдань з відповідних тем (під час аудиторного заняття та на платформі електронного курсу Moodle);
- контрольна робота.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі заліку.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню; отримані правильні результати; звіт виконано охайно; висновки до роботи повні, самостійні та обґрунтовані, відсутні логічні, граматичні та стилістичні помилки; наявні правильно оформлені посилання на джерела; на захисті здобувачем освіти продемонстровано розуміння як загального результату, так і кожного етапу роботи; здобувач знає нормативну базу, вільно

володіє основними категоріями освітнього компонента, здатен пояснювати природу та зміст основних явищ і процесів, аргументовано викладає зміст навчального матеріалу, вміє доводити проблему, посилаючись на власні міркування, наукові джерела та дані, отримані за допомогою доступних інформаційних технологій і баз даних, вирішує складні проблемні завдання. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 75 до 100 % тестових завдань.

Від 50 до 75 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки; у звіті є несуттєві помилки як в змісті, так і в оформленні; на захисті здобувачем освіти загалом продемонстровано розуміння загального результату та кожного етапу роботи, проте наявні несуттєві помилки; здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, допускає несуттєві помилки коли пояснює природу та зміст основних явищ і процесів; загалом демонструє вміння проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Під час поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 50 до 75 % тестових завдань.

Від 25 до 50 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 50 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки є неповними та недостатньо обґрунтованими; під час захисту роботи здобувач освіти припускається суттєвих помилок. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 25 до 50 % тестових завдань.

Від 1 до 25 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 25 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки поверхневі та необґрунтовані; на захисті роботи здобувач освіти фрагментарно демонструє розуміння загального результату та кожного етапу роботи. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено менше 25 % тестових завдань.

У разі, якщо практична робота виконана із запізненням понад тиждень (без поважних причин), виконана вчасно, проте не захищена, бал знижується на 10 % від максимального балу.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах поточного оцінювання, при цьому сума поточних балів за семестр не може перевищувати 40.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Публікація наукової статті в періодичному виданні наукових праць здобувачів освіти в межах тематики освітнього компонента	20
Виступ на міжнародній, всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді в межах тематики освітнього компонента	до 10
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Розподіл балів

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Поточне оцінювання – максимальний бал 80.

Усі практичні роботи/семінарські заняття (1-7) оцінюються в 12 балів. Перевідний коефіцієнт суми балів – 0,95.

контрольна робота – максимальний бал 20.

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Поточне оцінювання – максимальний бал 80.

Усі практичні роботи/семінарські заняття (1-5) оцінюються в 12 балів. Перевідний коефіцієнт суми балів – 1,33.

контрольна робота – максимальний бал 20.

Комунікація

Основні платформи для комунікації викладача зі здобувачами освіти

1. Moodle (новинний форум, система приватних повідомлень, коментарі до завдань).
2. Група у Telegram Web, яка створюється старостою і працює протягом навчального семестру.

Індивідуальна консультація може бути надана здобувачу освіти в аудиторії (згідно розкладу консультацій), в телефонному режимі, у формі відповіді на письмовий запит, надісланий на електронну пошту викладача.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Екологічний туризм. Дистанційний курс в системі Moodle, ВНУ імені Лесі Українки <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2636>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Вишневський В.І. Екологічний туризм : навч. посіб. К.: Інтерпрес ЛТДб 2015. 140 с.
2. Екогеографія та екотуризм: навч. посіб. / Петрук В. Г. [та ін.]. Вінниц. райрада, Інформ. центр розвитку туризму Вінниц. р-ну, Ін-т екол. безпеки та моніторингу довкілля Вінниц. нац. техн. ун-ту. Вінниця : Нілан, 2016. 177 с.
3. Козловський О. Ю., Борисюк Б. В. Екологічний туризм: навч. посіб. // Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. 202 с
4. Міщенко О. В., Черчик Л. М. Розвиток екологічного туризму в національних природних парках Волинської області. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 164 с.

Додаткова література

5. Бойченко С.В., Сасенко Т.В. Екологічна освіта – основа сталого розвитку суспільства: проблеми і перспективи вищої школи : монографія. Київ: Україна, 2013. 502 с.
6. Закон України «Про туризм» від 15.09.1995 р. (в редакції від 16.10.2020). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95> 21.
7. Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища» від 25.06.1991 р. (в редакції від 01.01.2021 р.). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>. 22.
8. Закон України «Про природно-заповідний фонд України» від 16 червня 1992 р. [(в редакції від 03.09.2017 р.)Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-12/ed20170903>.
9. Черчик Л., Міщенко О., Єрко І. Туристично-рекреаційний комплекс Волинської області: передумови розвитку. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2014. 128 с.
10. Черчик Л., Єрко І., Коленда Н., Міщенко О. Сучасний стан розвитку туристично-рекреаційного комплексу Волинської області. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2014. 154 с.